

Studiedag Anéla, 22 september 2017

Programma

OCHTEND

Tijd		D101	D106	D107	D108	Bistro ** Max ca 16 dln
9.15-9.45	Ontvangst met koffie/thee/hapje Locatie: hal					
9.45-10.00	Opening door dagvoorzitters	Anne Kerkhoff & Jos Swanenberg				
10.00-10.40	Plenair: Keynote 1	Current issues and (heated) debates: What we can learn from studying bilingual children in the Netherlands Elma Blom				
10.45-11.10	Presentatieronde 1 (4 parallele sessies)	Opbouw evaluatiesysteem voor Fries in basis- en voortgezet onderwijs Alex Riemersma & Reitze Jonkman	Extensief lezen in het vreemdetalenonderwijs Duits Doris Abitzsch Ewout van der Knaap	Taal en identificatie-praktijken onder VMBO leerlingen in Limburg Pomme van de Weerd	Docenten Engels over taalbewustzijn: Spanningen tussen uitdagingen en mogelijkheden Ellen van den Broek, Sharon Unsworth, Helma Oolbekkink, Paulien Meijer, Ans van Kemenade	
11.10-11.40	Eerste pauze met koffie en thee Locatie: hal					

		<i>Teaching methods</i>	<i>Taalvaardigheid</i>	<i>Nieuwkomers in de klas</i>	<i>Vakdidactiek</i>	
11.40-12.05	Presentatieronde 2 (4 parallelle sessies)	Effecten van taalgerichte en interactiegerichte didactiek op de motivatie voor gespreksvaardigheid Engels. Eline van Batenburg Ron Oostdam Amos van Gelderen Nivja de Jong Ruben Fukkink	Gespreksvaardigheid Engels toetsen aan het eind van de basisschool Alexandra Corda Margreet van Aken, Wander Lowie, Lieneke Ritzema, Louise Taylor	Leraren gewenst die inspelen op nieuwkomers in de klas en ruimte maken voor nieuwe talenten (deel 1: presentatie) Jan Berenst, Maaïke Hajer & Jantien Smit (mmv andere LPTN-leden) NB: deel 2 in ronde 3 in Bistro	Vakdidactiek in de mvt-praktijk: implementatie en validering van een observatie-instrument (deel 1: presentatie) Kristina Goodnight, Oliver Greiner, Karin Haan, Irene de Kleijn, Tobey Nelson, Charline Rouffet, Rick de Graaff NB: deel 2 in ronde 3 in zelfde ruimte	
12.10-12.35	Presentatieronde 3 (5 parallelle sessies)	English teachers in bilingual streams: in search of identity and focus Liz Dale	De relatie tussen woordenschat-omvang en lezen en schrijven op niveau A2, B1 en B2: Richting nieuwe richtlijnen Nel de Jong, Lisa Snackers, Laura Frederiks, Marloes Veelbehr	Cijfers en gezichten. Een (super)diverse taalachtergrond in het hoger onderwijs Wilma van der Westen	Vakdidactiek in de mvt-praktijk: implementatie en validering van een observatie-instrument (deel 2: discussie) Kristina Goodnight, Oliver Greiner, Karin Haan, Irene de Kleijn, Tobey Nelson, Charline Rouffet, Rick de Graaff	Leraren gewenst die inspelen op nieuwkomers in de klas en ruimte maken voor nieuwe talenten (deel 2: discussie) Jan Berenst, Maaïke Hajer & Jantien Smit (mmv andere LPTN-leden)
12.35-12.50	Plenair: Poster pitches *					Alle presentatoren van posters

12.50 – 13.40 lunch in de hal + posterpresentaties (ronde 1) in de bistro

MIDDAG

Tijd		D101	D106	D107	D108	Bistro ** Max ca 16 dln
13.45-14.25	Plenair: Keynote 2	The evaluation of Dutch-accented English of lecturers in higher education Frank van Meurs				
		<i>Foreign language acquisition</i>	<i>Begrijpend lezen</i>	<i>Meertaligheid in onderwijs</i>	<i>Writing and reading skills</i>	
14.30-14.55	Presentatieronde 4 (4 parallelle sessies)	Debate: an innovative teaching tool facilitative of effective FL learning Abid el Majidi, Rick de Graaff & Daniel Janssen	Kwaliteit van situatiemodellen voorspelt begrijpend lezen bij één- en tweetalige leerlingen Henriette Raudszus, Eliane Segers, Ludo Verhoeven	De meertalige leerling (deel 1: presentatie) Marinella Orioni NB: deel 2 in zelfde ruimte	Beoordelen van schrijfvaardigheid: #hoedan? (deel 1: presentatie) Monica Koster, Renske Bouwer & Huub van den Bergh NB: deel 2 in Bistro	

15.00 -15.25	Presentatieronde 5 (5 parallelle sessies)	Mini-symposium- deel 1: First Meaning then Form. A Longitudinal Study on the Effects of Delaying the Explicit Focus on Form for Young Adolescent L2 Learners. L. Piggott, R. de Graaff, M. van der Ploeg, M. Bakermans, H. Ke	Voorspellers van begrijpend lezen bij beginnend lezers met verschillende taal- achtergronden Liza van den Bosch, Eliane Segers, Ludo Verhoeven	De meertalige leerling (deel 2: discussie) Marinella Orioni	Measuring literacy skills of first year teacher students Philipp von Samson- Himmelstjerna	Beoordelen van schrijfvaardigheid: #hoedan? (deel 2: discussie) Monica Koster, Renske Bouwer & Huub van den Bergh
15.25 -15.45	Tweede pauze met koffie en thee Locatie: Hal + Plenair: Posterpresentaties (ronde 2)* Locatie: Bistro					Posterpresentaties ronde 2 Alle presentatoren van posters
15.45-15.10	Presentatieronde 6 (4 parallelle sessies)	Mini-symposium deel 2: First Meaning then Form. A Longitudinal Study on the Effects of Delaying the Explicit Focus on Form for Young Adolescent L2 Learners.	Neutrale reacties: Een dilemma voor de politie in getuigen- verhoren met kinderen Guusje Jol Wyke Stommel	De meerwaarde van streektaal voor het taalonderwijs (deel 1: presentatie) Willemijn Zwart NB: deel 2 in zelfde ruimte	Taalonderwijs en onderzoek (deel 1: presentatie) Wander Lowie NB: deel 2 in Bistro	

16.15 – 16.40	Presentatieronde 7 (5 parallelle sessies)	L. Piggott, R. de Graaff, M. van der Ploeg, M. Bakermans, H. Ke	The influence of L2 English in L3 French acquisition in a CLIL-context: the role of input and proficiency Rosalinde Stadt, Aafke Hulk, Petra Sleeman	De meerwaarde van streektaal voor het onderwijs (deel b: discussie) Willemijn Zwart	Invloedsfactoren op het doeltaalgebruik van leraren in opleiding Marjon Tammenga- Hellmantel, Liza Mossing Holsteijn	Taalonderwijs en onderzoek (deel 2: discussie) Wander Lowie
------------------	--	--	--	---	---	---

* Posters

Serife Aydinoglu, Herma Vinke en René van der Beek: Differentiatie op niveau: Examenteksten

Evelyn Bosma, Wilbert Heeringa, Eric Hoekstra, Arjen Versloot en Elma Blom: De relatie tussen het verbale werkgeheugen en de verwerving van cognaatregels

Bert Le Bruyn, Semm Beriah, Wendelien Cretier, Pierre Faure, Anne Meiberg, Chiel de Nennie, Jarrish Ramcharan, Evi Salimans, Sanne Schooten, Sarah Smedes, Lex

Tavenier, Alexandra Vrolijk, Bastienne Weusten en Dagmar de Wit: The aspect hypothesis revisited

Karijn Helsloot en Conny Boendermaker: SJOES, taalonderzoekend leren in de basisschool

Tessa Mearns en Rick de Graaff: Measuring motivation in Dutch bilingual education: work in progress

Sabine Muench en Oliver Wrede: Woordfrequentie in Havo-Examen-Teksten

16.40 – 17.30 Borrel in Proost