

Programma Anéla Conferentie Toegepaste Taalwetenschap 2024: Applied Linguistics across boundaries | 6-7 June 2024

THURSDAY 6 JUNE

- 9.00 **Registration**
- 9.30 – 10.40 **Opening** of the Anéla Conference and **Keynote 1**
- 10.40 – 11.00 **Short coffee/tea break**

Parallel session 1 (11.00 – 12.30)

Theme	Room	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
<i>Multilingual education & inclusivity</i>	TBA	Naber, de Graaff & ten Thije Navigating Language Diversity: Promoting inclusivity through the development of a receptive multilingual language course	Duarte, Pulles & Leuverink Prioriteiten in onderzoek op het gebied van inclusief meertalig onderwijs	Steele, ten Thije & de Graaff Maintaining receptive multilingualism in participatory bodies: The role of the chairperson
<i>Medical interaction</i>	TBA	Jol, van Charldorp, te Molder & van Trommel Taking the interactional turn: a scoping review of child participation in triadic medical encounters	Kraft van Ermel, Noordman, Schoon, Brinkkemper & van Dulmen Measuring effects of digital scribes on doctor-patient interaction: A scoping review	Zendedel, van Braak, Schouten & van Charldorp “Zo, vertel...”: Interactionele strategieën ter bevordering van patiëntparticipatie in tolk-gemedieerde huisartsconsulten

Parallel session 1 continues on next page

Theme	Room	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
<i>AI in higher education</i>	TBA	Strobl, Ureel, Pretorius, Lammers & Isser Writing tools and educational practices: literature review	Strobl, Ureel, Pretorius, Lammers & Isser Current practices in, and attitudes towards, the use of tools for writing support in higher education	Strobl, Ureel, Pretorius, Lammers & Isser Gaps and challenges in current writing instruction practices that AI tools can help address
<i>L2 speaking</i>	TBA	Wu, Steinkrauss & Lowie Temporal fluency features and L2 speaking proficiency	Jansen, Li, Loerts, Harding, Başkent & Lowie Prosodic focus marking in L2 English speech production: Investigating the role of musical abilities	Li & Jansen L2 English Rhythm Production by Dutch and Chinese English Learners: Does musical ability play a role?

12.30 – 13.30 **Lunch break**

Parallel session 2 (13.30 – 15.00)

Theme	Room	13.30 – 14.00	14.00 – 14.30	14.30 – 15.00
<i>Language education policies</i>	TBA	Helsloot, Kyrou, Prats & Pinto European Language Education Policies: Home Language Teaching (HLT) in Formal Education	Wouters, van Popta, Dekker & Smit Reading education in multilingual classrooms: A literature review	Helsloot, Pinto, Kyrou & Prats A new model of modern language education in secondary schools
<i>Interaction in educational contexts</i>	TBA	Hiddink & Gosen Kleuters' begrip van de geletterde wereld, gedemonstreerd in spel	Seynhaeve De patronen van leerkracht-leerlinginteractie in klassen met anderstalige nieuwkomers	Van Balen, Gosen, de Vries & Koole Ruimte maken voor subjectificatie tijdens de les Nederlands: een conversatieanalytisch perspectief

Parallel session 2 continues on next page

Theme	Room	13.30 – 14.00	14.00 – 14.30	14.30 – 15.00
<i>Language learning</i>	TBA	Alger & Eyckmans The impact of podcast creation on EFL students' language learning emotions	Heisterkamp, Schüppert, Baaijen & Michel Language and content learning in advanced EMI contexts: A research synthesis	Van den Berg, Nijmeijer, Brouwer, Loerts, Knooihuizen, van Tol & Keijzer Investigating language learning to stimulate cognitive functioning in older adults with varying levels of cognitive decline
<i>Assessing (academic) language use</i>	TBA	De Wilde & De Clercq Exploring challenges and opportunities of automated essay scoring in beginner L2 English writers	Mathysen, Vandeghinste, Verlinde & Peters Een Corpusgebaseerde Woordenschatlijst Gesproken Academisch Belgisch-Nederlands	

15.00 – 15.30 **Coffee/tea break**

Parallel session 3 (15.30 – 17.00)

Theme	Room	15.30 – 16.00	16.00 – 16.30	16.30 – 17.00
<i>Language attitudes in education</i>	TBA	Nap, Hiddink, Dekker & Duarte 'Ik zou graag Papiaments willen leren': Hoe leerkrachten waardering uiteten naar meertalige leerlingen	Lybaert, Seynhaeve & Delahaye Adult L2 learners' attitudes towards the acquisition of sociolinguistic variation in Flanders: a Q-study	Groff & van der Pluijm Shifts in perspectives: Navigating multilingualism for and with parents of young children in the Dutch context
<i>Translation</i>	TBA	Van Hest, De Wilde, Macken, Maryns, Tezcan & Lumingo MaTIAS (Machine Translation to Inform Asylum Seekers): een	Robaey, Decock & Vranjes Gender-fair language in interpreting: a pragmatic-interactional approach	

		meertalig berichtensysteem voor asielopvangcentra in België		
--	--	--	--	--

Parallel session 3 continues on next page

Theme	Room	15.30 – 16.00	16.00 – 16.30	16.30 – 17.00
<i>Didactic tools</i>	TBA	Schaepkens, van Braak, de la Croix, Veen & Heeren 'Een boek zonder antwoorden' - Over de vertaling van hele precieze taalkundige onderzoeksresultaten naar bruikbaar onderwijsmateriaal voor de onderwijspraktijk	Gezelle Meerburg Talenbewust lesgeven, aan de slag met talige diversiteit in het onderwijs	Van der Meij, Declercq, Gosen & Huiskes Wat verstaan leerkrachten onder mondelinge taalvaardigheid? Een interviewstudie op basisscholen in Nederland
<i>Corporate communication</i>	TBA	De Dijn, Van De Mierop & Huiskes A VSI-approach to uncover strategic identity work by recruiters in War for Talent-job interviews	Boone, Cenni & Decock Self-serving mitigation in responses to online negative feedback. A cross-linguistic analysis	Rollo, Lin & Pelsmaekers 'Bella is a very fit and able lady': Agency in online marketing communication for assisted living

17.15 – 18.15 **Anéla Annual General Meeting**

Conference dinner

FRIDAY 7 JUNE

Parallel session 4 (9.30 – 11.00)

Theme	Room	9.30 – 10.00	10.00 – 10.30	10.30 – 11.00
<i>Language & power</i>	TBA	Van der Aa Preaching to the choir: Restoring Voice in social work settings	Denissen Self-advocacy in differently abled people: Empowerment through language	Van Dyk Language resource audits and social justice – a view from the South
<i>Second Language Acquisition</i>	TBA	Cipitria, Knell, De Cuypere, Struys, Housen, Michel & Loerts The Role of Perceptual Salience in Implicit L2 Morphology Acquisition	Stoffelsma Knowledge of derivation, inflection and compounding in relation to reading comprehension: the case of bilingual Shona-English learners in Zimbabwe	Datta & Sudharshana The acquisition of spatial semantics of complex prepositions by Bengali ESL learners
<i>Discursive approaches & the public sphere</i>	TBA	Padmos, Koole & te Molder Burgers in het publiek debat. Hoe over de condities voor een “goed” publiek debat wordt onderhandeld	Meijer, Vrijmoeth, Teunisse, Klarenbeek, Sneijder, Jonker, Bijvank, de Winkel & Veen Een discursief-psychologische analyse van het online publieke debat over het energieprijzplafond	Veen & Klarenbeek A discursive approach to countering climate disinformation
<i>Interaction & co-construction</i>	TBA	Van Charldorp, van Braak, Gosen, Koole & Stommel De kunst van gesprekken voeren	Stembrouck, Vandenbroucke, De Timmerman, Bafort & Van de Geuchte When ordinary conduct is not straightforwardly suitable. Question/answer-sequences in contact tracing telephone calls in Flanders during Covid-19	Van Braak & Huiskes Ervaringsverhalen: hoe verhalen vorm geven aan ervaringen in de huisartsopleiding

11.00 – 11.30 **Coffee/tea break**

Parallel session 5 (11.30 – 13.00)

Theme	Room	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
<i>Attitudes in education</i>	TBA	Coret-Bergstra & Günther-van der Meij "Ik schrijf zoals ik spreek"	Mettewie Nee bedankt, of ja graag? Het effect van taalconflict en taalcontact op attitudes, leermotivatie en klasemoties van Franstalige leerders van het Engels en het Nederlands	Vierendeels & Mettewie Vrijheid blijheid? Hoe beïnvloeden de autonomie en informaliteit van een e-tandem de spreekangst en spreekdurf van taalleerders?
<i>Discourse phenomena</i>	TBA	Heike 'so you mean...': The role of discourse markers in accomplishing interactional pragmatic functions in English as a lingua franca (ELF) talk	Schaepdrijver , Tobback, Vandekerckhove & Vandenbroucke Balanceren tussen pronominale paradigma's: aanspreekvormen in service encounters in Vlaamse toerismekantoren	
<i>Translanguaging</i>	TBA	Pulles & de Roos Lezen en interactie als basis voor meertalige taalontwikkeling in het basisonderwijs: een ontwerpgericht onderzoek samen met leerkrachten	Rousse Malpat Spreek je talen(ten) aan! Een meertalige aanpak in het hoger onderwijs	Steffens & Baauw Translanguaging over grenzen heen: praktijk van leerkrachten in Spanje en Nederland

Parallel session 5 continues on next page

Theme	Room	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
<i>Vocabulary</i>	TBA	Van Parys, De Wilde, Macken & Montero Perez An investigation into the lexical and grammatical characteristics of English and French L2 textbook reading materials	Montero Perez, Van Parys & Noreillie The lexical profile of French TV-series and films: a flemma-based analysis	Peters & Sundqvist Is earlier better in input-rich settings? The role of starting age for L2 English proficiency in Flanders and Sweden

13.00 – 14.00 **Lunch break** and **Speeddates**

14.00 – 15.15 **Keynote 2** and **closing**