

# Programma Anéla Conferentie Toegepaste Taalwetenschap 2024: Applied Linguistics across boundaries | 6-7 June 2024

## THURSDAY 6 JUNE

9.00            **Registration**

9.30 – 10.40   **Opening** of the Anéla Conference and **Keynote 1**

10.40 – 11.00   **Short coffee/tea break**

### Parallel session 1 (11.00 – 12.30)

Theme	Room	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
<i>Multilingual education &amp; inclusivity</i>	TBA	<b>Naber, de Graaff &amp; ten Thije</b> Navigating Language Diversity: Promoting inclusivity through the development of a receptive multilingual language course	<b>Duarte, Pulles &amp; Leuverink</b> Prioriteiten in onderzoek op het gebied van inclusief meertalig onderwijs	<b>Steele, ten Thije &amp; de Graaff</b> Maintaining receptive multilingualism in participatory bodies: The role of the chairperson
<i>Medical interaction</i>	TBA	<b>Jol, van Charldorp, te Molder &amp; van Trommel</b> Taking the interactional turn: a scoping review of child participation in triadic medical encounters	<b>Kraft van Ermel, Noordman, Schoon, Brinkkemper &amp; van Dulmen</b> Measuring effects of digital scribes on doctor-patient interaction: A scoping review	<b>Zendedel, van Braak, Schouten &amp; van Charldorp</b> “Zo, vertel...”: Interactionele strategieën ter bevordering van patiëntparticipatie in tolk- gemedieerde huisartsconsulten

*Parallel session 1 continues on next page*

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>11.00 – 11.30</b>	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>12.00 – 12.30</b>
<i>AI tools in academic writing education (AI Write)</i>	TBA	<b>Strobl, Ureel, Pretorius, Lammers &amp; Isser</b> Evidence of trends, opportunities and concerns from an extensive literature review	<b>Ureel, Pretorius, Strobl, Isser &amp; Lammers</b> Results of a recent survey among teachers of English for academic purposes in European higher education	<b>Pretorius, Lammers, Strobl, Ureel &amp; Isser</b> In-depth analysis of generic and dedicated tools and didactic suggestions
<i>L2 speaking</i>	TBA	<b>Wu, Steinkrauss &amp; Lowie</b> Temporal fluency features and L2 speaking proficiency	<b>Jansen, Li, Loerts, Harding, Başkent &amp; Lowie</b> Prosodic focus marking in L2 English speech production: Investigating the role of musical abilities	<b>Li &amp; Jansen</b> L2 English Rhythm Production by Dutch and Chinese English Learners: Does musical ability play a role?

12.30 – 13.30 **Lunch break**

### **Parallel session 2 (13.30 – 15.00)**

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>13.30 – 14.00</b>	<b>14.00 – 14.30</b>	<b>14.30 – 15.00</b>
<i>Language education policies</i>	TBA	<b>Helsloot, Kyrou, Prats &amp; Pinto</b> European Language Education Policies: Home Language Teaching (HLT) in Formal Education	<b>Wouters, van Popta, Dekker &amp; Smit</b> Lezen met begrip in een meertalige context: een overzichtspublicatie	<b>Helsloot, Pinto, Kyrou &amp; Prats</b> A new model of modern language education in secondary schools
<i>Interaction in educational contexts</i>	TBA	<b>Hiddink &amp; Gosen</b> Kleuters' begrip van de geletterde wereld, gedemonstreerd in spel	<b>Seynhaeve</b> De patronen van leerkracht-leerlinginteractie in klassen met anderstalige nieuwkomers	<b>Van Balen, Gosen, de Vries &amp; Koole</b> Ruimte maken voor subjectificatie tijdens de les Nederlands: een conversatieanalytisch perspectief

*Parallel session 2 continues on next page*

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>13.30 – 14.00</b>	<b>14.00 – 14.30</b>	<b>14.30 – 15.00</b>
<i>Language learning</i>	TBA	<b>Alger &amp; Eyckmans</b> The impact of podcast creation on EFL students' language learning emotions	<b>Heisterkamp, Schüppert, Baaijen &amp; Michel</b> Language and content learning in advanced EMI contexts: A research synthesis	<b>Van den Berg, Nijmeijer, Brouwer, Loerts, Knooihuizen, van Tol &amp; Keijzer</b> Investigating language learning to stimulate cognitive functioning in older adults with varying levels of cognitive decline
<i>Assessing (academic) language use</i>	TBA	<b>De Wilde &amp; De Clercq</b> Exploring challenges and opportunities of automated essay scoring in beginner L2 English writers	<b>Mathysen, Vandeghinste, Verlinde &amp; Peters</b> Een Corpusgebaseerde Woordenschatlijst Gesproken Academisch Belgisch-Nederlands	

15.00 – 15.30 **Coffee/tea break**

**Parallel session 3 (15.30 – 17.00)**

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>16.00 – 16.30</b>	<b>16.30 – 17.00</b>
<i>Language attitudes in education</i>	TBA	<b>Nap, Hiddink, Dekker &amp; Duarte</b> 'Ik zou graag Papiaments willen leren': Hoe leerkrachten waardering uiteten naar meertalige leerlingen	<b>Lybaert, Seynhaeve &amp; Delahaye</b> Adult L2 learners' attitudes towards the acquisition of sociolinguistic variation in Flanders: a Q-study	<b>Groff &amp; van der Pluijm</b> Shifts in perspectives: Navigating multilingualism for and with parents of young children in the Dutch context

*Parallel session 3 continues on next page*

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>16.00 – 16.30</b>	<b>16.30 – 17.00</b>
<i>Didactic tools</i>	TBA	<b>Schaepkens, van Braak, de la Croix, Veen &amp; Heeren</b> ‘Een boek zonder antwoorden’ - Over de vertaling van hele precieze taalkundige onderzoeksresultaten naar bruikbaar onderwijsmateriaal voor de onderwijspraktijk	<b>Gezelle Meerburg</b> Talenbewust lesgeven, aan de slag met talige diversiteit in het onderwijs	<b>Van der Meij, Declercq, Gosen &amp; Huiskes</b> Wat verstaan leerkrachten onder mondelinge taalvaardigheid? Een interviewstudie op basisscholen in Nederland
<i>Corporate communication</i>	TBA	<b>De Dijn, Van De Mieroop &amp; Huiskes</b> A VSI-approach to uncover strategic identity work by recruiters in War for Talent-job interviews	<b>Boone, Cenni &amp; Decock</b> Self-serving mitigation in responses to online negative feedback. A cross-linguistic analysis	<b>Rollo, Lin &amp; Pelsmaekers</b> ‘Bella is a very fit and able lady’: Agency in online marketing communication for assisted living

17.15 – 18.15 **Anéla Annual General Meeting**

**Conference dinner**

## FRIDAY 7 JUNE

### Parallel session 4 (9.30 – 11.00)

Theme	Room	9.30 – 10.00	10.00 – 10.30	10.30 – 11.00
<i>Language &amp; power</i>	TBA	<b>Van der Aa</b> Preaching to the choir: Restoring Voice in social work settings	<b>Denissen</b> Self-advocacy in differently abled people: Empowerment through language	<b>Van Dyk</b> Language resource audits and social justice – a view from the South
<i>Second Language Acquisition</i>	TBA	<b>Cipitria, Knell, De Cuypere, Struys, Housen, Michel &amp; Loerts</b> The Role of Perceptual Salience in Implicit L2 Morphology Acquisition	<b>Stoffelsma</b> Knowledge of derivation, inflection and compounding in relation to reading comprehension: the case of bilingual Shona-English learners in Zimbabwe	<b>Datta &amp; Sudharshana</b> The acquisition of spatial semantics of complex prepositions by Bengali ESL learners
<i>Discursive approaches &amp; the public sphere</i>	TBA	<b>Padmos, Koole &amp; te Molder</b> Burgers in het publiek debat. Hoe over de condities voor een “goed” publiek debat wordt onderhandeld	<b>Meijer, Vrijmoeth, Teunisse, Klarenbeek, Sneijder, Jonker, Bijvank, de Winkel &amp; Veen</b> Een discursief-psychologische analyse van het online publieke debat over het energieprijzplafond	<b>Veen &amp; Klarenbeek</b> A discursive approach to countering climate disinformation
<i>Interaction &amp; co-construction</i>	TBA	<b>Van Charldorp, van Braak, Gosen, Koole &amp; Stommel</b> De kunst van gesprekken voeren	<b>Stembrouck, Vandenbroucke, De Timmerman, Bafort &amp; Van de Geuchte</b> When ordinary conduct is not straightforwardly suitable. Question/answer-sequences in contact tracing telephone calls in Flanders during Covid-19	<b>Van Braak &amp; Huiskes</b> Ervaringsverhalen: hoe verhalen vorm geven aan ervaringen in de huisartsopleiding

11.00 – 11.30 **Coffee/tea break**

### **Parallel session 5 (11.30 – 13.00)**

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<i>Attitudes in education</i>	TBA	<b>Coret-Bergstra &amp; Günther-van der Meij</b> "Ik schrijf zoals ik spreek"	<b>Mettewie</b> Nee bedankt, of ja graag? Het effect van taalconflict en taalcontact op attitudes, leermotivatie en klasemoties van Franstalige leerders van het Engels en het Nederlands	<b>Vierendeels &amp; Mettewie</b> Vrijheid blijheid? Hoe beïnvloeden de autonomie en informaliteit van een e-tandem de spreekangst en spreekdurf van taalleerders?
<i>Interactional pragmatics</i>	TBA	<b>Heike</b> 'so you mean...': The role of discourse markers in accomplishing interactional pragmatic functions in English as a lingua franca (ELF) talk	<b>Schaepdrijver , Tobback, Vandekerckhove &amp; Vandenbroucke</b> Balanceren tussen pronominale paradigma's: aanspreekvormen in service encounters in Vlaamse toerismekantoren	<b>Robaey, Decock &amp; Vranjes</b> Gender-fair language in interpreting: a pragmatic-interactional approach
<i>Translanguaging</i>	TBA	<b>Pulles &amp; de Roos</b> Lezen en interactie als basis voor meertalige taalontwikkeling in het basisonderwijs: een ontwerpgericht onderzoek samen met leerkrachten	<b>Rousse Malpat</b> Spreek je talen(ten) aan! Een meertalige aanpak in het hoger onderwijs	<b>Steffens &amp; Baauw</b> Translanguaging over grenzen heen: praktijk van leerkrachten in Spanje en Nederland

*Parallel session 5 continues on next page*

<b>Theme</b>	<b>Room</b>	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<i>Quality assessments of written or audiovisual input</i>	TBA	<b>Van Parys, De Wilde, Macken &amp; Montero Perez</b> An investigation into the lexical and grammatical characteristics of English and French L2 textbook reading materials	<b>Montero Perez, Van Parys &amp; Noreillie</b> The lexical profile of French TV-series and films: a flemma-based analysis	<b>Van Hest, De Wilde, Macken, Maryns, Tezcan &amp; Lumingo</b> MaTIAS (Machine Translation to Inform Asylum Seekers): een meertalig berichtensysteem voor asielopvangcentra in België

13.00 – 14.00 **Lunch break** and **Speeddates**

14.00 – 15.15 **Keynote 2 and closing**